

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

**Разработчик:** Акимова Э.Н., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе» – интегрировать знания, полученные студентами в ходе изучения языковой истории и направленные на формирование у них историко-лингвистического подхода к явлениям современного русского языка, для использования их в практике обучения русскому языку в школе.

Задачи дисциплины:

- обобщение знаний об основных закономерностях развития фонетической, грамматической, лексической систем русского языка на разных этапах его существования;
- изучение различных подходов к пониманию и типологизации архаизмов в современном русском языке;
- овладение приемами исторического комментирования различных языковых фактов современного русского языка, включенных в школьную программу, а также исторического комментирования текстов художественных произведений, изучаемых в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.ДВ.01.02) и изучается в 5 семестре.

К дисциплинам (модулям), в ходе которых формируются компетенции, необходимые для освоения «Исторического комментирования фактов современного русского языка в школе», относятся следующие: «История русского языка», «Старославянский язык», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Русская диалектология», «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы». Дисциплина позволяет сформировать у бакалавра профессиональные педагогические компетенции, необходимые при прохождении производственной (педагогической) практики, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	знать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	уметь использовать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	владеть навыками использования типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
	ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или)	знать интерпретацию текстов различных	уметь осуществлять перевод и (или)	владеть навыками перевода и (или) интерпретации

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	интерпретацию текстов различных типов	типов	интерпретацию текстов различных типов	текстов различных типов
	ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	знать лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	уметь применить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	владеть лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.2 Владет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; современными педагогическими технологиями; основами педагогической риторики	Знать психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; современными педагогическими технологиями; основами педагогической риторики	Уметь психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; современными педагогическими технологиями; основами педагогической риторики	Владеть навыками психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; современными педагогическими технологиями; основами педагогической риторики
	ПК-1.3 Проводит уроки по филологическим дисциплинам/учебным предметам на основе соответствующих методик	Знать Типы уроков по филологическим дисциплинам/учебным предметам на основе соответствующих методик	Уметь проводить уроки по филологическим дисциплинам/учебным предметам на основе соответствующих методик	Владеть навыками проведения уроков по филологическим дисциплинам/учебным предметам на основе соответствующих методик

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	5 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>2</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>72</b>
Контактная работа (всего)	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции	<b>16</b>
Практические занятия	<b>16</b>
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	<b>38</b>
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	<b>Не предусмотрена</b>
Форма промежуточной аттестации – зачет	<b>2</b>

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Отражение принципа историзма в изучении языка в программах основной школы	8	2	2		4		Доклад
2. Исторические процессы в морфемном составе слова. Этимологический анализ слова. Анализ школьных учебников	12	2	2		8		Контрольная работа
3. Историческое комментирование фонетических и грамматических явлений современного русского языка. Анализ школьных учебников	12	2	2		8		Контрольная работа
4. Устаревшая лексика. Анализ школьных учебников	16	4	4		8		Доклад
5. Историческое комментирование художественных текстов	22	6	6		10		Проект
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	72	16	16		38	2	

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе» применяются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии - презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет;
- технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих подготовку докладов и презентаций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541051> (дата обращения: 06.11.2024).

#### Дополнительная литература:

Каравашкина, М. В. Основы истории русского языка: Учебное пособие / М. В. Каравашкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1229-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139178.html> (дата обращения: 06.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

### 6.3. Периодические издания:

Русский язык в научном освещении. - <https://www.iprbookshop.ru/36935.html> (ЭБС «IPRSМАРТ»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
<b>Информационно-справочные системы</b>		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	<a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>	Свободный доступ
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	<a href="http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm">http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm</a>	Свободный доступ
«ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Свободный доступ
Научная электронная библиотека РИНЦ	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Требуется регистрация
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
BOOK.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	После регистрации с компьютера

		Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Отражение принципа историзма в изучении языка в программах основной школы
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Современный русский литературный язык как объект изучения: проблема его хронологических границ (В.В. Виноградов, К.С. Горбачевич); определение, предлагаемое школьными программами. 2. Место исторического комментирования в изучении русского языка. 3. Место исторического комментирования в формируемых компетенциях: содержание курса, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание курса, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. 4. Темы школьной программы, предполагающие обращение к истории русского языка. Задания для самостоятельной работы. 1. Анализ рабочих программ. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы». 2. Анализ школьных учебников.
2. Исторические процессы в морфемном составе слова. Этимологический анализ слова
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Исторические процессы в морфемном составе слова, вызванные дестимологизацией, опрощение, усложнение, переразложение; процессы, приведшие к этим изменениям. 2. Соотношение морфемного и этимологического разбора слова. Анализ программ и школьных учебников
3. Историческое комментирование фонетических и грамматических явлений современного русского языка
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Ресурсы комментирования исторических чередований гласных и согласных в современном русском языке при изучении фонетики, морфемного состава слова, словообразования: 1) и.е. качественное чередование гласных; пр.сл. количественные чередования гласных; чередования, вызванные преобразованием и.е. дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянскую эпоху, утратой носовых гласных в древнерусском языке, падением редуцированных, третьей лабиализация; 2) исторические чередования согласных; падение редуцированных и отражение этого процесса в консонантной структуре слова. Историческое комментирование орфограмм. 2. Историческое комментирование форм современных имен: история формирования современных типов склонения существительного как причина вариативности его флексий; история супплетивизма местоимений, устаревшие указательные местоимения; историческая дифференциация форм полных и кратких прилагательных, особенности склонения современных притяжательных прилагательных; реликты древнего состояния счетных слов. Историческое комментирование орфограмм. 3. Историческое комментирование форм современного глагола. 4. Историческое комментирование состава современных наречий и служебных слов. Анализ школьных учебников
4. Устаревшая лексика
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Типология архаической лексики. Анализ школьных учебников
5. Историческое комментирование художественных текстов
1. Старославянизмы и древнерусизмы в современном русском языке: признаки и функционирование (функции архаических слов и форм в художественной литературе конца XVIII – начала XXI века). Анализ школьных учебников.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тема: Ресурсы исторического комментирования в рабочих программах по русскому языку в основной школе (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5–9 классы)

Задание: Проанализировать содержание структурных компонентов рабочей программы, выявить и описать отражение исторического подхода к фактам современного русского языка в них. Проанализировать учебник для 5-го класса и выявить возможности исторического комментирования в подаче изучаемого теоретического материала (правила) и различных видов лингвистического разбора, в упражнениях, в списках слов для запоминания, толковом словаре, в предлагаемых рисунках, иллюстрациях, таблицах (по 1-2 примеру на каждый тип материала).

Требования к структуре и содержанию доклада:

#### **Критерии оценки доклада**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; умение -сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов;

	-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений
--	--

### **Требования к оценке доклада**

Критерии оценки (в баллах):

- 16 – 20 баллов выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему доклада и смог ответить на все дополнительные вопросы;
- 10 – 15 баллов выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему доклада, но не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы;
- 5 – 9 баллов выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл тему доклада, но не смог ответить на дополнительные вопросы;
- 0 – 4 балла выставляется обучающемуся, если он плохо раскрыл тему доклада и не ответил на дополнительные вопросы.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Не предусмотрено.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.

Тема работы: Этимологический анализ слова

Задание: проведите морфемный и словообразовательный разборы слов, составьте словообразовательную цепочку в современном русском языке; выберите однокоренные слова и, используя этимологические словари, докажите их родство, на основе чего составьте историческую словообразовательную цепочку; определите процессы, приведшие к современной морфемной структуре слов; адаптируйте часть материала к школьной программе и оформите три вида разбора в соответствии с требованиями школьной программы.

Примерные варианты работы:

- 1 душа, дыхание, воздух, вздох, дошла, тухлый, дышло
- 2 здоровый, здравствуйте, дерево, дровяной, древко (знамени), деревня
- 3 доить, дойти, доярка, дочь, дитя, дева, деверь
- 4 наизусть, устои, уста, устав, устройство, устный (рассказ)
- 5 мука', му'ка, мучной, мучить, мякиш, мякоть, мягкий
- 6 узор, заря, взирать, зеркало, зрение, позор
- 7 супруг, пряжка, упряжь, запрягать, напрячься, подпруга, пружина
- 8 препятствие, (знак) препинания, пятка, запятая, пятиться, путь
- 9 внутренний, утроба, утро, нутро, вынуть
- 10 горло, жерло, ожерелье, гореть, жрать, жертва

Критерии оценки

«Зачтено»: 18-20 баллов выставляется, если студент правильно выполнил от 76 до 85% заданий; 14-17 баллов выставляется, если студент правильно выполнил от 76

до 85% заданий; 11-13 баллов выставляется, если студент слабо владеет приемами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа и правильно прокомментировал от 51 до 75% требуемых фактов;

«Не зачтено»: 0-10 баллов выставляется, если студент не владеет приемами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа и правильно прокомментировал менее 51% требуемых фактов; выполнил не тот вариант работы; не представил контрольную работу.

#### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

Не предусмотрены

#### **7.1.6. Требования к подготовке проекта**

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Тема: «Историческое комментирование текста»

Задание: Проведите исторический комментарий слов, форм, синтаксических конструкций, стилистических средств и этикетных формул. Установите, в каком классе изучается произведение, из которого предложен фрагмент (в качестве примера использована повесть А.С. Пушкина «Дубровский»), и соотнесите материалы программ по литературе и русскому языку.

Форма выполнения: задание носит индивидуальный характер.

Образец текста для комментирования:

*Слуга, поскакавший за ним, воротился, как еще сидели за столом, и доложил своему господину, что, дескать, Андрей Гаврилович не послушался и не хотел воротиться. Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. Слуга снова поскакал, Кирила Петрович встал из-за стола, отпустил гостей и отправился спать. На другой день первый вопрос его был: здесь ли Андрей Гаврилович? Вместо ответа ему подали письмо, сложенное треугольником; Кирила Петрович приказал своему писарю читать его вслух и услышал следующее: «Государь мой премилостивый, Я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне пса́ря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шуток от Ваших холопов не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский». По нынешним понятиям об этикете письмо сие было бы весьма неприличным, но оно рассердило Кирила Петровича не странным слогом и расположением, но только своею сущностью: «Как, – загремел Троекуров, вскочив с постели босой, – высылать к ему моих людей с повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!» Кирила Петрович оделся и выехал на охоту с обыкновенной своею пышностью, но охота не удалась. Во весь день видели одного только зайца и того протравили. Обед в поле под палаткою также не удался, или по крайней мере был не по вкусу Кирила Петровича, который прибил повара, разбил гостей и на*

*возвратном пути со всею своей охотою нарочно поехал полями Дубровского. Прошло несколько дней, и вражда между двумя соседями не унималась. Андрей Гаврилович не возвращался в Покровское – Кирила Петрович без него скучал, и досада его громко изливалась в самых оскорбительных выражениях, которые, благодаря усердию тамошних дворян, доходили до Дубровского исправленные и дополненные. Новое обстоятельство уничтожило и последнюю надежду на примирение. (А. Пушкин. Дубровский)*

Критерии оценки:

«Зачтено»: 18-20 баллов выставляется, если студент правильно установил класс, в котором изучается произведение; верно (1) с учетом изученного к этому времени по программе Русский язык, 2) в соответствии с принципами доступности и наглядности объяснений) провел комментарий 86–100% слов, форм, синтаксических конструкций, стилистических средств и этикетных формул; 14-17 баллов выставляется, если студент правильно установил класс, в котором изучается произведение; верно (1) с учетом изученного к этому времени по программе Русский язык, 2) в соответствии с принципами доступности и наглядности объяснений) провел комментарий 76–85% слов, форм, синтаксических конструкций, стилистических средств и этикетных формул; 11-13 баллов выставляется, если студент правильно установил класс, в котором изучается произведение; верно (1) с учетом изученного к этому времени по программе Русский язык, 2) в соответствии с принципами доступности и наглядности объяснений) провел комментарий 51–75% слов, форм, синтаксических конструкций, стилистических средств и этикетных формул;

«Не зачтено»: 0-10 баллов выставляется, если студент недостаточно или не владеет приемами исторического комментирования фактов современного русского языка и верно (1) с учетом изученного к этому времени по программе Русский язык, 2) в соответствии с принципами доступности и наглядности объяснений) прокомментировал менее 51% требуемых фактов.

### **7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы**

Не предусмотрено.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы к зачету:**

Не предусмотрены.

### **7.2.3. Примерное задание для подготовки к зачету**

1. Подготовка развернутого плана-конспекта этапа урока русского языка, который предполагает историческое комментирование фактов современного русского языка.

2. Зачет проводится в форме ролевой игры

Ролевая (дидактическая) игра Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема: Проведение фрагмента урока с историческим комментирование фактов современного русского языка

Роли: учитель и ученики

Сценарий: студенты самостоятельно готовят развернутый план-конспект этапа объяснения нового материала на уроке по теме «Беглые гласные» (5 класс, учебник Ладыженской), на занятии разыгрывается этапа урока; после этого проводится коллективный анализ этапа урока. Оценивается деятельность студента-учителя и студентов-учеников.

Критерии оценки:

«Зачтено»: 18-20 баллов выставляется студенту, если он составил письменный развернутый конспект соответствующего этапа урока по теме «Беглые гласные»; провел историческое комментирование процесса формирования беглости гласных, не противоречащее историко-лингвистическим характеристикам процесса, с одной стороны, и соответствующего возрастным особенностям учеников; привел в конспекте образцы выполнения всех заданий и ответов на вопросы учителя, в т. ч. графическое их выполнение), не нарушил норм правописания, использовал ИКТ / собственные учебно-методические материалы; 14-17 баллов выставляется студенту, если конспект в целом составлен верно, использованы ИКТ / собственные учебно-методические материалы, допущены негрубые методические неточности (например,

не сформулирована в 1-2 случаях цель выполнения того или иного задания, даваемого учителем), 1-2 негрубые пунктуационные ошибки; 11-13 баллов выставляется студенту, если задание по историческому комментированию соответствует содержанию и задачам урока; но не использованы ИКТ / собственные учебнометодические материалы, в конспекте допущены методические ошибки (не учитывается возраст учеников; в большинстве случаев не сформулирована цель выполнения того или иного задания, даваемого учителем; задания однотипны), допущено до 5 орфографических и пунктуационных ошибок, исключая ошибки по теме урока;

«Не зачтено»: 0-10 балла выставляется студенту, если в конспекте допущены грубые методические ошибки и нарушения норм правописания, в т. ч. ошибки по теме урока, не использованы ИКТ / собственные учебно-методические материалы / не представлен конспект.

#### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе»

Курс - 3, семестр - 5  
Уровень образования бакалавриат  
Направление 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин  
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«История русского языка», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по курсам «История русского языка», «Старославянский язык».	Устный опрос	0	5			
<b>Итого:</b>			<b>5</b>			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Темы 2-3	Контрольная работа	0	20			
Темы 1, 4	Доклад	0	20			
Тема 5	Проект	0	20			
Академическая активность		0	5			

Посещаемость		0	5			
<b>Промежуточная аттестация</b>		0	20			
<b>Итого:</b>			<b>90</b>			

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составить задания по одной и той же теме для базового, профильного и углубленного уровней изучения русского языка		0	5			
<b>Итого:</b>			<b>5</b>			

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.